

## **Аннотация к рабочей программе «АБВГДЕЙ-ка»**

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Школа суббота дня».

На реализацию программы отводится - 32 занятия в год.

В дошкольной группе курс «АБВГДЕЙ-ка» проводится в двух направлениях:

### **1- направление**

- освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая её закономерности;

### **Задачи:**

- познакомить со звуками русского языка;
- учить различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звуку;
- развивать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- дать детям представление о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- учить делить слова на слоги (измерение хлопками, шагами слоговой структуры слов), составлять слова из слогов (устно), делить трёхсложные слова на слоги с открытыми слогами;
- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- научить согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.

### **2 - направление**

- подготовка руки к письму - овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

В возрасте 6-7 лет дети уже могут управлять своими руками и пальцами, дети учатся обводить пишущим инструментом (ручкой, фломастером, карандашом) внешний контур предмета.

### **Задачи:**

- развитие познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений;
- выработка графических умений;
- дать понятия « рабочая строка», «верхняя», «нижняя» линии рабочей строки
- дать представление о контуре предметов и его свойствах
- развивать умения проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями и штриховать по нанесенному контуру;
- работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода за ограничения и с выходом за ограниченное пространство;
- осваивать элементарные гигиенические правила письма (правильная посадка, положение листа, кисти руки, пишущего инструмента и др.)

## **Аннотация к рабочей программе «Раз ступенька - два ступенька»**

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Школа субботнего дня».

Математическое образование является своеобразной ступенью обучения. Учебно-воспитательная работа на занятиях «Раз ступенька - два ступенька» направлена на всестороннее развитие 6-7 летних детей и их подготовку к занятиям в 1-ом классе.

На реализацию программы предусмотрено - 32 занятия в год.

Задания, предусмотренные программой подготовки детей к обучению школе, способствуют развитию у дошкольников внимания, памяти, воображения, расширению кругозора, пробуждению интереса к познанию нового.

### ***Количество и счёт предполагает:***

Формирование понятия о числе, а затем о натуральном ряде чисел. При этом необходимо, чтобы дети не просто называли числа, знали 10 основных значков, но и осознавали количественные и порядковые отношения между числами первого десятка.

При изучении чисел первого десятка обращается внимание на закон образования числа (из предыдущего и единицы), его количественный состав из единиц, его место в натуральном ряде, на умение детей называть естественные группы предметов, характеризуемые данным числом, соотнести определённое количество предметов соответствующей цифре и наоборот.

В дошкольной группе дети учатся на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и на вычитание.

***Геометрические фигуры и величина предполагают:*** знакомство детей и с геометрическими фигурами. В дошкольной группе от детей требуется лишь умение опознавать и различать треугольники, четырёхугольники, круги, находить известные геометрические формы в окружающих предметах, учить детей составлять из геометрических фигур многоугольники, фигуры животных, предметы и т.д.

Активный словарь учащихся обогащается соответствующими геометрическими терминами.

### ***Ориентирование в пространстве и во времени предполагает***

приобретение детьми умений и навыков ориентировки на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Так же дети должны знать последовательность дней недели, названия месяцев года.

Методика работы по курсу «Раз ступенька - два ступенька» заключается в использовании наглядно-действенных приёмов с опорой на жизненные представления ребёнка.

В процессе работы предусматривается широкое использование дидактических игр, считалок, загадок и игровых ситуаций.

## Аннотация к рабочей программе «Развивай-ка»

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Школа субботнего дня».

Курс «Развивай-ка» направлен на развитие у детей познавательных процессов. На каждом занятии дети сталкиваются с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

На реализацию программы предусмотрено 32 занятия в год.

**Целью курса** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами** курса являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для будущих первоклассников – это игра, т.е. все занятия проводятся в игровой форме.

## Аннотация к рабочей программе «Бодибилдинг для взрослых»

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Бодибилдинг для взрослых». Она имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для реализации в спортивно-оздоровительной работе с жителями с. Сеяха, впервые приходящих в тренажерный зал, не имеющих специальной подготовки.

Само понятие бодибилдинг включает в себя два направления:

- а) внешнее изменение форм тела за счет физических нагрузок, точно приложенных к определенным мышечным группам;
- б) развитие силы в специфических упражнениях: жим штанги, лежа; силовая тяга; приседания (силовая, спортивная ветвь бодибилдинга).

Однако деление это условно, так как направления взаимно переплетены, и разделить их невозможно.

**Цель программы:** решить в процессе тренировок проблемы, с которыми молодежь села и старшее поколение приходят в тренажерный зал (лишний вес, недостаточный тонус мышц).

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- обучить правильной и безопасной технике выполнения упражнений с отягощениями;
- обучить основам составления рациона питания в зависимости от потребности;
- дать элементарные знания по самостоятельному проведению тренировок по оздоровительному бодибилдингу;

#### *развивающие:*

- развить физические кондиции у молодежи и жителей старшего поколения села с учетом конкретных пожеланий;

#### *воспитательные:*

- воспитать самодисциплину;
- воспитать взаимопомощь, умение общаться в коллективе.

Занятия проводятся два раза в неделю, занятия проводятся 40 минут, всего в год занятий – 70.

## **Аннотация к рабочей программе «Хочу знать английский» (для 3-4 классов)**

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Хочу знать английский». Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Программа «Хочу знать английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Программа кружка призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

**Цель** - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- формирование речевых, элементарных коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах, изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной речи.

#### ***Развивающие:***

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти.

#### ***Воспитательные:***

- развитие творческих способностей, самостоятельности младших школьников при помощи инсценировок, ролевых игр, проектов, приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа, разработана для детей 9-10 лет, то есть для учащихся 3 – 4 класса.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

## **Аннотация к рабочей программе «Хочу знать английский» (для 6-7 классов)**

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Хочу знать английский». В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Программа по платным образовательным услугам с изучением курса английского языка для учащихся 6-7-х классов важна и актуальна в настоящее время, так как содержит разделы и задания, выходящие за рамки учебной программы, но в то же время направлена на более последовательную, постепенную подготовку к экзамену в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Смысл данной программы в том, чтобы развить у школьников коммуникативную компетентность. Стремление подростков к самовыражению требует уделить большое внимание говорению. Говорение предполагает слушание, а современное общество невозможно без письменной коммуникации. Таким образом, все виды речевой деятельности должны быть развиты у учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу знать английский» расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа рассчитана на детей 11-13 лет, то есть для учащихся 6-7 классов. Число детей в группе – 7 – 10 человек. Дети занимаются 1 раз в неделю по 40 минут. Учебная нагрузка в период с 15 сентября 2018 года по 31 мая 2018 года составляет – 34 часа.

### **Программа предусматривает:**

-совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

-расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета;

-совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного артикля, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения:), а также употребления в речи притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, их степеней сравнения; наречий, выражающих количество (many, much, (a) little, (a) few); формирование навыков употребления в речи Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous, tobegoingto; совершенствование навыков употребления в речи неправильных и правильных глаголов в PastSimple.

**В результате изучения английского языка данной программы ученик должен:**

#### **понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета (UsefulEnglish), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

#### **уметь:**

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; овладеть умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** развитие навыков говорения, понимания на слух, чтения и письма на английском языке

### **Задачи: 1.Познавательная:**

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. д
- б) более глубокое понимание родной культуры
- в) удовлетворение личных познавательных интересов

### **2. Развивающая:**

- а) развитие лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка)
- б) развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, воспитание, воображение и т.д.)
- в) развитие учебных умений, развитие навыков самостоятельной работы

### **3. Мотивация:**

Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включение в активную деятельность, ситуации успеха

### **4. Обучающая:**

- а) развитие умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, пропаганды отечественной культуры
- б) приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком

### **5. Воспитательная:**

- а) воспитание толерантности и уважения к другой культуре
- б) приобщение к общечеловеческим ценностям
- в) воспитание ответственности перед другими
- г) воспитание личности качеств: трудолюбие, активности, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, ответственность; аккуратность, культура поведения, умение ценить красоту.

## **Аннотация к рабочей программе «Русский язык для абитуриентов» 10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык для абитуриентов». Курс «Русский язык для абитуриентов» формируется из учащихся, проявивших интерес к углубленному изучению русского языка, стремящихся к обогащению своих знаний, к совершенствованию своих навыков и умений. Оптимальное количество членов курса от 10 до 15 учащихся. В связи с тем, что для учащихся 10 классов в количестве 6 человек, основной целью является преодоление трудностей в процессе подготовки, для этого необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению изученных тем за курс 5-9 класса, а для учащихся 11 классов в количестве 6 человек, основной целью является система поэтапной работы над текстом и сочинением, которое предлагается написать в части С ЕГЭ, поэтому были образованы две группы и для каждой группы составлено календарно-тематическое планирование.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10 - 11 классах не ориентирована (или частично ориентирована) на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь обучающимся организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

**Основной целью** является подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена (в форме ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи курса:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ЕГЭ;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание сочинений.

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Итоговая контрольная работа данного курса потребует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать сочинения разных видов;
- читать текст и анализировать его содержание;
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.



## **Аннотация к рабочей программе «Повторим орфографию» 7 - 8 класс**

Рабочая программа составлена на основании дополнительной общеразвивающей программы «Повторим орфографию». Курс «Повторим орфографию» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 7 -8 классов. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Зачастую же в практике наблюдается, что орфографические навыки детьми 13-14 - летнего возраста, в условиях современной действительности, усваиваются слабо. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Данный курс предлагает решить эту проблему через систему морфемико - словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является благодатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо - буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Планирование составлено на 34 учебных часа.

Результаты изучения курса «Повторим орфографию»

Программа обеспечивает достижение учащимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.

3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать:

- определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий,
- орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;

## Аннотация к рабочей программе «В мире чисел»

Рабочая программа разработана на основании Дополнительной общеразвивающей программы для учащихся 5- 6 классов по математике «В мире чисел».

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа «В мире чисел» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

### Содержание учебного курса (34 часа, 1 ч в неделю)

**1) Введение в «Удивительный мир математики»(2 ч.).** История возникновения математики как науки. Цифры у разных народов. Старинные меры, решение задач с их использованием. Биографические миниатюры Пифагор и Архимед.

**2) Магия чисел. (10ч.).** Приемы устного счета:

умножение на 5(50)

деление на 5(50),25(250)

признаки делимости

умножение двузначных чисел на 11

возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5

возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков

способ сложения многозначных чисел

умножение на 9,99,999

умножение на 111, умножение «крестиком»

быстрое сложение и вычитание натуральных чисел

умножение однозначного или двузначного числа на 37

Простые числа. Интересные свойства чисел. Мир больших чисел (степени). Обучение проектной деятельности. Подготовка и защита проектов.(магический квадрат, число Шехерезады, число  $\pi$  и т.д.) Биографические миниатюры (Блез Паскаль, Пьер Ферма)

**3) Математическая логика.(6 ч.)** Логические задачи, решаемые с использованием таблиц. Решение логических задач матричным способом. Решение олимпиадных задач. Логическая задача «Обманутый хозяин», «Возраст и математика», задачи со спичками. Биографические миниатюры Карл Гаусс, Леонард Эйлер.

**4) Первые шаги в геометрии (10 ч.)** Пространство и плоскость. Геометрические фигуры. Разрезание и складывание фигур. Изготовление многогранников. Искусство оригами. Геометрические головоломки(танграм) Уникурсальные кривые(фигуры). Шуточная геометрия. Геометрические иллюзии. Русские математики.

**5) Математические игры.(6ч.)** Как играть, чтобы не проиграть?. Задачи – фокусы. Задачи - шутки. Математическая игра «Не собьюсь». Игра «Переключивание карточек». Игра «Кубики». Игра «Математическая Абака». Игра «Математический бой».

## **Аннотация к рабочей программе «Спортивные игры для взрослых»**

Рабочая программа разработана на основании Дополнительной общеразвивающей программы «Спортивные игры для взрослых». Адресована программа взрослому населению поселка Сеяха. Количество обучаемых планируется 10-15 человек. В состав включаются жители, прошедшие медицинский осмотр и, по результатам осмотра, имеющие допуск к занятиям в секции спортивных игр для взрослых.

Цель занятий:

- формирование интереса и потребности жителей поселка к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол и баскетбол, пропаганда ЗОЖ.
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- теоретическое и практическое обучение игре в волейбол и баскетбол;
- обучение занимающихся в секции жизненно - важным двигательным навыкам и умениям;

Задача занятий:

- овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол и баскетбол;
- участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу;
- развивать у занимающихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость.
- воспитывать у занимающихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы,
- воспитывать у занимающихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;

Занятия «Спортивные игры для взрослых» проводятся в спортивном зале МБОУ «Сеяхинская ШИ» 1 раз в неделю, всего 35 часов в год.

Условия реализации программы секции спортивных игр.

Материально-технические условия:

- обеспечение учебно-наглядными пособиями по волейболу и баскетболу, пополнение материальной базы волейбольными и баскетбольными мячами, сеткой и др. инвентарём.

Педагогические условия:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей взрослых в использовании форм, средств и способов реализации программы секции спортивных игр ;
- соблюдение единства педагогических требований во взаимоотношениях со взрослыми;
- создание условий для развития личности взрослых и их способностей.

Методические условия:

- наличие необходимой документации:
- программы деятельности спортивной секции;
- тематического планирования секции спортивных игр.

Ожидаемые результаты работы:

1. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства;
2. Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол и баскетбол;
3. Участие в соревнованиях поселка по волейболу и баскетболу, формирование сборной команды по волейболу и баскетболу.
4. Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях.
5. Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

## Аннотация к рабочей программе «Говорить правильно»

Рабочая программа разработана на основании Дополнительной общеразвивающей программы «Говорить правильно». Программа направлена на оказание логопедической помощи дошкольникам и младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Предлагаемая программа направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов и дошкольников с первичными нарушениями речи.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.

- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

У дошкольников и младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает **актуальность** данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся индивидуальные занятия.

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной речи.

### **Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.