

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 2  
от «28» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по  
школе-интернату  
№ 365 от 28.09.2016

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об инновационной деятельности педагогов школы-интерната

#### I. Общие положения

1.1. К инновациям в сфере образования относится все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта.

1.1.1. В зависимости от функциональных возможностей все педагогические нововведения можно разделить на:

- нововведения - условия, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);
- нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
- оргуправленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

1.1.2. В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть:

- в содержании образования;
- в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;
- в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т.д.

1.1.3. По масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации: федеральные, региональные и субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

1.1.4. По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности. Под инновационной работой в настоящем Положении понимается деятельность педагогов школы-интерната по разработке, апробированию и внедрению методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, а также по другим приоритетным направлениям обучения и воспитания.

1.2. Настоящее Положение предназначено для регулирования инновационных процессов деятельности в школе-интернате. Положение определяет условия создания инновационной, деятельности школы-интерната, педагогический поиск и связанную с ним инновационной деятельность педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

1.3. Настоящее Положение также определяет условия для эффективной реализации социально-педагогических инициатив с целью повышения педагогического мастерства педагогов школы-интерната.

1.4. Администрация школы-интерната поддерживает передовые инициативы, обобщает опыт их реализации и разрабатывает механизм их распространения в системе образования.

1.5. Настоящее Положение принимается на основании решения Педагогического совета и утверждается директором Учреждения.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Изменения и дополнения к положению принимаются в составе новой редакции Положения решением Педагогического совета и утверждается руководителем Учреждения. После принятия редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **II. Приоритетные направления и задачи**

### **2.1. Приоритетные направления**

- Разработка новых концепций развития образовательной системы школы-интерната.
- Проектирование нового содержания учебного материала, методов, форм и средств обучения, позволяющих эффективно реализовывать личностно ориентированный подход в образовательной практике, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности.
- Создание новых научно-методических и социально-педагогических комплексов, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности, новых организационных структур образовательного учреждения.
- Разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности.

### **2.2. Задачи:**

- Поддержка инициативной педагогической инновационной деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направленной на удовлетворение запросов личности и реализацию социального заказа общества;
- Создание условия для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в практику работы школы-интерната;
- Создание условий для полного использования профессионального творческого потенциала педагогов через инновационную деятельность;
- Совершенствование аналитической деятельности педагогов по развитию социально-педагогическую практику выявления и развития творческого потенциала личности;
- Моделирование и практическая проверка практико-ориентированных педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в школе-интернате;
- Разработка и обоснование условий и средств, которые будут обеспечивать профессиональное становление личности будущего педагога, раскрытие его общих и педагогических способностей, гуманистических ценностей, нового педагогического мышления, основ педагогической культуры.

## **III. Организация и порядок проведения инновационной деятельности**

3.1. Осуществление инновационной деятельности педагогов осуществляется через работу инновационного центра и определяется целями и задачами работы методической службы, особенностями развития школы-интерната.

3.2. Содержание деятельности педагога по повышению профессионального мастерства должно предусматривать включение его в инновационную, опытно-экспериментальную работу по трём направлениям:

- в содержании образования (разработка и опытная проверка нового содержания образования, с учётом перехода на профильное обучение, апробация новых УМК, учебников, разработка учебно-методических, учебно-лабораторных пособий);
- в образовательных технологиях (апробация и внедрение новых технологий, форм, методов, средств обучения);
- в управлении (разработка и апробация новых механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, в том числе на выработку новых форм и методов управления качеством образованием).

3.3. Этапы проведения инновационной работы:

- обоснование актуальности избранной темы на основе изучения истории и современного состояния вопроса;
- определение и анализ противоречий;
- формулировка проблемы, гипотезы, которая вытекает из установленного противоречия;

- определение объекта и предмета изучения;
- определение сроков и предмета изучения (в том числе контрольные классы);
- характеристика участников исследования, их функциональные обязанности;
- составление заявки на проведение инновационной работы.

3.4. Составление плана исследовательской работы, который включает:

- изучение литературы и документации по проблеме;
- разработка (подбор) и уточнение методики исследования с критериями результативности;
- разработка системы мониторинга проводимой работы;
  - прогноз возможных негативных результатов и способы коррекции негативных последствий;

3.5. Сбор дополнительных сведений (при необходимости);

3.6. Обработка и анализ полученных данных, корректировка гипотезы (при необходимости).

#### **IV. Управление и руководство деятельностью педагогов по повышению профессионального уровня**

4.1. Координирует инновационную деятельность педагогов школьный методический совет:

- осуществляет экспертизу исследовательских проектов, направленных на обновление содержания образования;
- формирует банк данных инноваций;
- проводит анализ результатов инновационной работы;

4.2. Методический кабинет оказывает методическую помощь педагогам в осуществлении их деятельности, реализации соответствующих проектов, направлении их в вышестоящие институты, формирует сборник методических разработок инновационного направления.

4.3. Педагоги, участвующие в инновационной работе представляют отчёт (в форме статьи) в школьный методический совет в течение всей деятельности или по окончании работы.