

Департамент образования Администрации
муниципального образования Ямальский район



**Аналитический отчет
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в 4 классах в образовательных
организациях Ямальского района
в 2018 году**

Яр-Сале
2018

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивая учебных достижений по предметам.

Аналитический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в образовательных организациях Ямальского района в 2018 году. – Яр-Сале: Департамент образования Администрации муниципального образования Ямальский район, 2018. – 14 с.

Составитель:

Шустикова Г.В., специалист по оценке качества образования сектора информатизации и оценки качества образования управления стратегии развития образования Департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район.

Рецензент:

Дубников И.А., заведующий сектором информатизации и оценки качества образования управления стратегии развития образования Департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район.

Введение

Оценка качества образования школьников сегодня стала одним из главных приоритетов развития отечественной системы образования. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с поручением Министерства образования и науки Российской Федерации с 2015 года осуществляет проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития региональной и муниципальной систем образования.

Помимо этого, проект позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

В апреле-мае 2018 года в общеобразовательных организациях Ямальского района были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах - по русскому языку, математике, окружающему миру. Всего в ВПР в 2018 году приняли участие 274 четвероклассника из 7 общеобразовательных организаций района.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в школе для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах

Назначение проверочных работ по учебным предметам состояло в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС НОО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Содержание проверочных работ соответствовало ФГОС начального общего образования. ВПР были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Русский язык

Задания по русскому языку разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания понаписанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Таблица 1. Распределение групп баллов по русскому языку в 4 классах в 2018 году, (%)

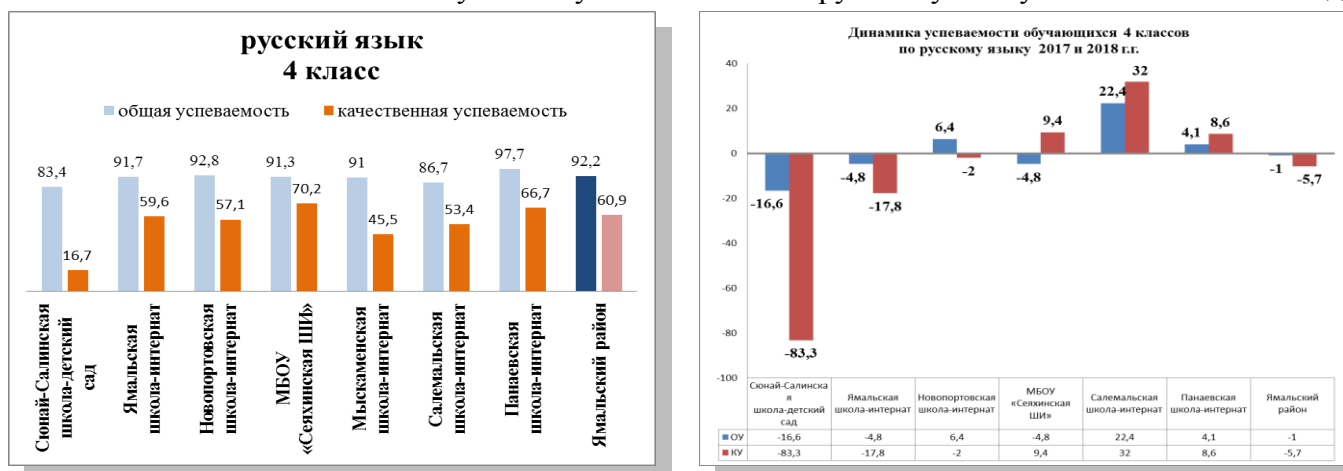
Название образовательной организации	Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"
Сюнай-Салинская школа-детский сад	16,7	66,7	16,7	0
Ямальская школа-интернат	8,3	32,1	43,1	16,5
Новопортовская школа-интернат	7,1	35,7	50	7,1
МБОУ «Сеяхинская ШИ»	8,8	21,1	54,4	15,8
Мыскаменская школа-интернат	9,1	45,5	45,5	0
Салемальская школа-интернат	13,3	33,3	26,7	26,7
Панаевская школа-интернат	2,4	31	52,4	14,3
Ямальский район	7,8	31,3	46,3	14,6

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что 92,2% обучающихся выпускников начальной школы справились с проверочной работой по русскому языку, что на 1% ниже результатов предыдущего года. Свыше 60% четвероклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и

«5», при этом качество преподавания предмета в 2018 году снизилась на 5,7% по сравнению с 2017 годом.

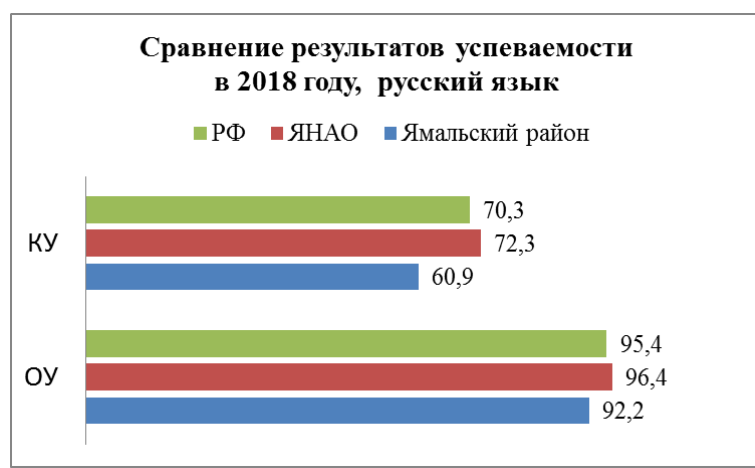
Сводные данные об успеваемости по предмету представлены на рис. 1.

Рис. 1. Результаты успеваемости по русскому языку в 4 классах в 2018 году



Как свидетельствуют статистические данные (рис. 1), обучающиеся Панаевской школы-интерната продемонстрировали наибольший процент достижения базового уровня знаний по русскому языку (97,7%), а четвероклассники МБОУ «Сеяхинская ШИ» продемонстрировали самый высокий качественный результат по предмету (70,2%). Самый высокий процент динамики результатов общей и качественной успеваемости в 2018 году в сравнении с аналогичным периодом 2017 года продемонстрировали четвероклассники Салемальской школы-интерната. Низкие результаты по русскому языку продемонстрировали обучающиеся Сюнай-Салинской школы-детского сада. Только 83,4% участников исследования данной школы освоили необходимый минимум знаний по предмету, и только 16,7% достигли высокого уровня результатов. В сравнении с результатами 2017 года в школе-детском саду так же отмечено резкое снижение результатов достижения необходимого образовательного минимума обучающихся на 16,6%, а качества приобретенных знаний на 83,3%.

Рис. 2. Сравнительные результаты успеваемости по русскому языку в 4 классах в 2018 году



Результаты обучающихся, достигших базового уровня достижений по русскому языку в 4 классе, по району ниже результатов регионального уровня на 4,2% и федерального на 3,2%. Качество преподавания предмета так же ниже среднеокружных и среднероссийских результатов на 11,4 и 9,4% соответственно.

Согласно доверительному интервалу для среднего балла по образовательной организации относительно доверительного интервала по региону низкие результаты были выявлены в Ямальской школе-интернате, Новопортовской школе-интернате и Сюнай-Салинской школе-детском саду.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, сформированности универсальных учебных действий в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку позволил выявить уровень подготовки выпускников начальной школы, оценить их способность и умения использовать полученные знания и навыки при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Работа содержит 11 заданий.

При интерпретации результатов выполненных заданий, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Таблица 2. Распределение групп баллов по математике в 4 классах в 2018 году, (%)

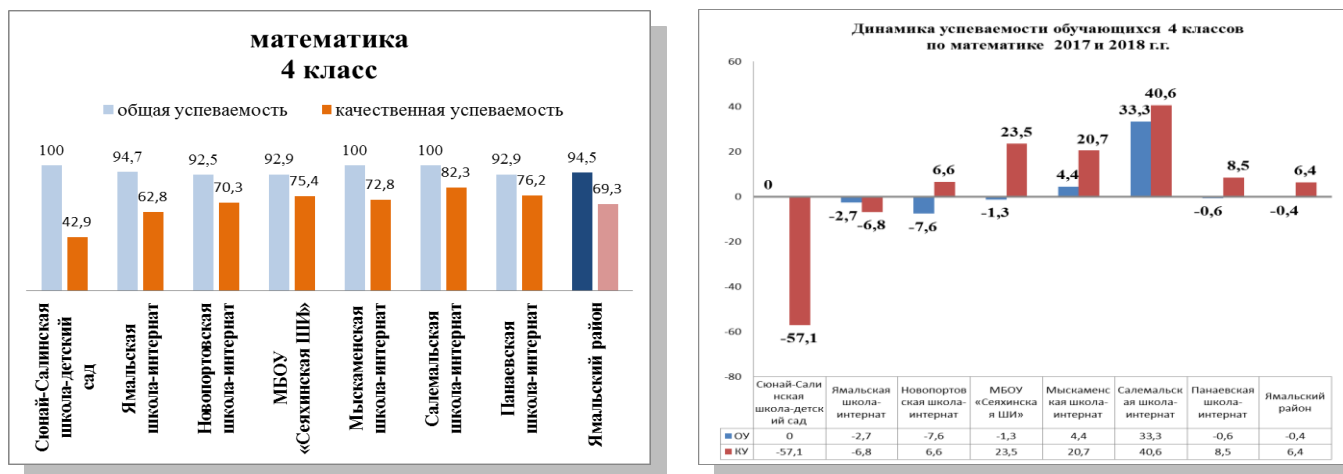
Название образовательной организации	Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"
Сюнай-Салинская школа-детский сад	0	57,1	14,3	28,6
Ямальская школа-интернат	5,3	31,9	36,3	26,5
Новопортовская школа-интернат	7,4	22,2	44,4	25,9
МБОУ «Сеяхинская ШИ»	7	17,5	36,8	38,6
Мыскаменская школа-интернат	0	27,2	36,4	36,4
Салемальская школа-интернат	0	17,7	29,4	52,9
Панаевская школа-интернат	7,1	16,7	28,6	47,6
Ямальский район	5,5	25,2	35	34,3

Результаты проверочной работы свидетельствуют о том, что 94,5% обучающихся 4-х классов справились с работой по математике, что на 0,4% ниже результатов предыдущего года. 69,3% четвероклассников показали высокий

уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», при этом качество преподавания предмета в 2018 году увеличилось на 6,4% по сравнению с 2017 годом.

Сводные данные об успеваемости по предмету представлены на рис. 3.

Рис. 3. Результаты успеваемости по математике в 4 классах в 2018 году



Как свидетельствуют статистические данные (рис. 3), обучающиеся Салемальской школы-интерната продемонстрировали самый высокий качественный результат по математике. Самый высокий процент положительной динамики результатов качественной успеваемости в 2018 году, в сравнении с аналогичным периодом 2017 года так же продемонстрировали четвероклассники Салемальской школы-интерната. Среди обучающихся Новопортовской школы-интерната 7,5% не освоили необходимый минимум знаний по предмету, а самый низкий результат качественной успеваемости выявлен в Сюнай-Салинской школе-детском саду (42,9%).

В сравнении с результатами 2017 года в Сюнай-Салинской школе-детском саду отмечено резкое снижение результатов достижения качественных результатов обучающихся на 57,1%.

Рис. 4. Сравнительные результаты успеваемости по математике в 4 классах в 2018 году



Результаты обучающихся, достигших базового уровня достижений по математике в 4 классе, в целом по району ниже результатов регионального уровня

на 4,2% и федерального на 3,6%. Качество преподавания предмета так же ниже среднеокружных и среднероссийских результатов на 8,9 и 8,8% соответственно.

Согласно доверительному интервалу для среднего балла по образовательной организации относительно доверительного интервала по региону низкие результаты были выявлены в Ямальской школе-интернате и Сюнай-Салинской школе-детском саду.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

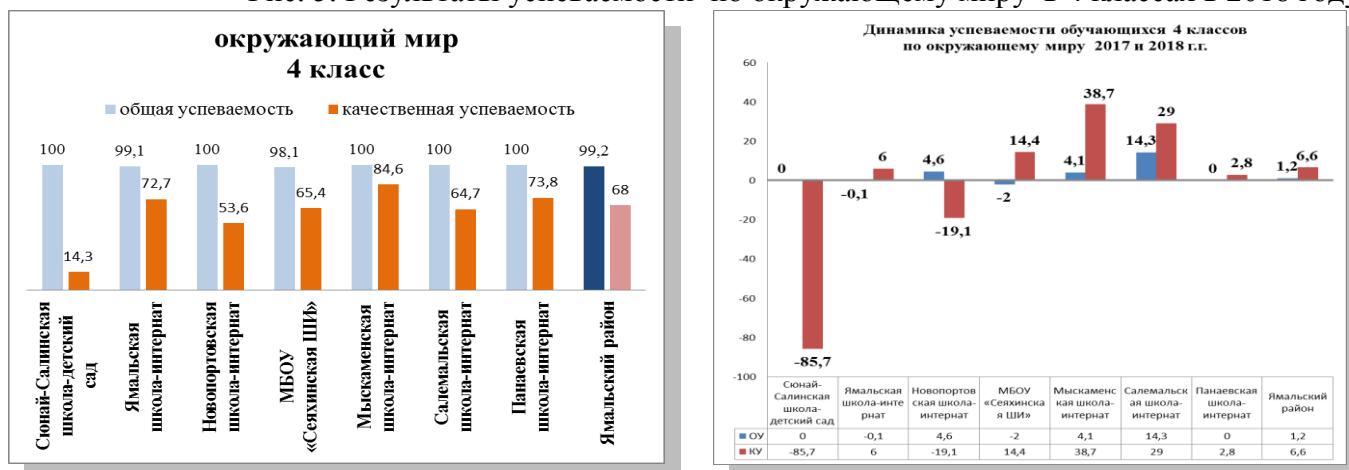
Таблица 3. Распределение групп баллов по окружающему миру в 4 классах в 2018 году, (%)

Название образовательной организации	Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"
Сюнай-Салинская школа-детский сад	0	85,7	14,3	0
Ямальская школа-интернат	0,91	26,4	68,2	4,5
Новопортовская школа-интернат	0	46,4	53,6	0
МБОУ «Сеяхинская ШИ»	1,8	32,7	54,5	10,9
Мыскаменская школа-интернат	0	15,4	61,5	23,1
Салемальская школа-интернат	0	35,3	64,7	0
Панаевская школа-интернат	0	26,2	54,8	19
Ямальский район	0,74	31,2	59,9	8,1

Полученные результаты ВПР в 2018 году свидетельствуют о том, что 99,2% обучающихся 4-х классов справились с проверочной работой по окружающему миру, что на 1,2% выше результатов предыдущего года. Свыше 68% четвероклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», при этом качество преподавания предмета в 2018 году увеличилось на 6,6% по сравнению с 2017 годом.

Сводные данные об успеваемости по предмету представлены на рис. 5.

Рис. 5. Результаты успеваемости по окружающему миру в 4 классах в 2018 году



Как свидетельствуют статистические данные (рис. 5), большинство обучающиеся школ-интернатов района достигли необходимого минимального уровня знаний по окружающему миру. Самый высокий качественный результат по предмету отмечен в Мыскаменской школе-интернате (84,6%), при этом в этой школе отмечен самый высокий процент динамики результатов качественной успеваемости (+38,7%). Самые низкие результаты достижения высокого уровня отмечены среди участников исследования Сюнай-Салинской школы-детского сада. Качество преподавания в 2018 году составило всего 14,3%, отрицательная динамика в школе за год составила 85,7%.

Рис. 6. Сравнительные результаты успеваемости по окружающему миру в 4 классах в 2018 году



Результаты обучающихся, достигших базового уровня достижений по окружающему миру в 4 классе соответствуют среднеокружным и среднероссийским результатам. Но качество преподавания предмета уступают региональным и федеральным значениям на 11,7 и 10,7% соответственно.

Согласно доверительному интервалу для среднего балла по образовательной организации относительно доверительного интервала по региону низкие результаты были выявлены в Ямальской школе-интернате, Салемальской школе-интернате, Новопортовской школе-интернате, МБОУ «Сеяхинская ШИ» и Сюнай-Салинской школе-детском саду.

Общие выводы

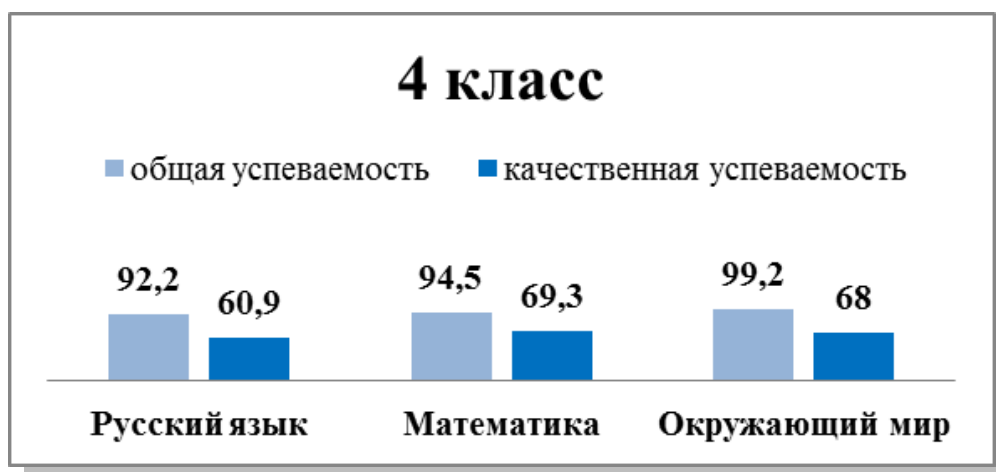
Результаты проверочных работ характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Подавляющее большинство обучающихся четвертых классов освоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы (Таблица 4).

Таблица 4. Распределение групп баллов Всероссийских проверочных работ четвероклассников Ямальского района в 2018 году

Предмет	Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	7,8	31,3	46,3	14,6
Математика	5,5	25,2	35	34,3
Окружающий мир	0,74	31,2	59,9	8,1

Всего в районе 95,3% выпускников начальной школы, принимавших участие в проверочных работах, освоили необходимого базового уровня достижений по совокупности трех предметов, 66% освоили предметы на высоком уровне.

Рис. 7. Результаты успеваемости Всероссийских проверочных работ четвероклассников Ямальского района в 2018 году



По итогам ВПР в 4 классах в 2018 году на базовом уровне обучающиеся лучше всего овладели предметом «окружающий мир», меньше всего выпускники начальной школы освоили школьный минимум знаний по русскому языку (92,2%). Наивысший процент качественной успеваемости отмечен по математике, а наименьший качественный показатель выявлен по итогам проведения ВПР по русскому языку (рис.7).

Рис. 8. Динамика успеваемости результатов Всероссийских проверочных работ четвероклассников Ямальского района в 2018 году



Динамика образовательных результатов четвероклассников по итогам ВПР в 2017 и 2018 годах так же различна по разным предметным областям. Результаты достижения базового уровня достижений в течение года в целом по району практически не изменилась, и характеризуется незначительной отрицательной динамикой по русскому языку и математике и незначительной положительной динамикой по окружающему миру. Наибольшая положительная динамика качественной успеваемости зафиксирована по окружающему миру (6,6%), а самая значительная отрицательная динамика качества отмечена по русскому языку, она составила 5,7%.

Индивидуальные результаты по каждому выпускнику начальной школы предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

**Департамент образования
Администрации муниципального образования
Ямальский район**

Тираж 10 экз.

Департамент образования Администрации
муниципального образования
Ямальский район
629700, Ямальский район,
с. Яр-Сале, ул. Худи Сэроко, 18