

УТВЕРЖДЕНО
приказом
директора школы-интерната
№ 257 от 29.08.2016

**Программа
по работе с детьми,
имеющими ограниченные
возможности здоровья**

Сеяха, 2016 г.

Пояснительная записка

Разработка программы по улучшению социально – психологической адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями является в настоящее время актуальной задачей, имеющей важное значение. Значимость ее определяется тем, что наличие соматической патологии, ранняя инвалидизация ребенка создает тяжелый психологический фон, накладывает неизгладимый отпечаток на его душевную жизнь, является благоприятной почвой для возникновения нервно – психических расстройств.

Несмотря на проводимые мероприятия по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями, остается нерешенным основной блок социальных, экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем.

Основным недостатком остается отсутствие скоординированных усилий по профилактике реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Это приводит к ограничению жизнедеятельности детей, социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, сокращение способностей в самообслуживании, передвижении, ориентации, контроле над поведением, обучении, общении, трудовой деятельности в будущем.

Требуется создание оптимальных условий для успешной коррекции развития ребенка, воспитания, обучения, его социально-трудовой адаптации.

Поэтому основные **цели и задачи** данной программы следующие:

- Повышение эффективности профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями.
- Обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей с ограниченными возможностями.
- Развитие и совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения.
- Создание системы консультативной службы для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, научно-методическое и информационное обеспечение.

Основные направления решения проблемы:

1. Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.
2. Методическое и информационное обеспечение. Создание системы консультативной службы, где родители могли бы получить рекомендации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.
3. Привлечение детей с ограниченными возможностями к занятиям в системе ДО.
4. Реализация мер по приобщению детей с ограниченными возможностями к участию в культурной жизни образовательного учреждения

Основные направления работы:

1. Диагностико - коррекционное.
2. Социально – правовое.
3. Консультационное.
4. Профилактическо - просветительское.
5. Организационно – массовое.
6. Информационно – методическое.
7. Мониторинг.

Диагностико – коррекционное направление включает в себя комплексную психолого – медико – педагогическую диагностику уровня психического, физического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей, отдельных психических процессов, трудностей адаптации учащихся в учебном заведении. Построение на основе диагностических исследований коррекционного воздействия с целью компенсации девиаций личностного развития, коррекции межличностных отношений, адаптации ребенка в социальной среде. Основными направлениями коррекции является:

- коррекция дефицитарного развития интеллектуальной сферы, предусматривающая развитие познавательной потребности, тренинг основных психических функций;

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости;
- совершенствование навыков общения.

Социально – правовое направление – оказание помощи детям с ограниченными возможностями в защите их прав и охраняемых законом интересов, правовое просвещение семей.

Консультационное направление – консультация родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями по проблемам адаптации, специфике психолого – педагогического воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.

Профилактическо- просветительское направление – профилактика дезадаптации детей – инвалидов, создание информационного банка данных, ведение просветительской работы, предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов, воспитателей.

Организационно – массовое направление – привлечение детей с ОВ и их родителей к общественно – культурной жизнедеятельности.

Информационно – методическое направление - активное внедрение и актуализация имеющихся психологических, логопедических знаний и социальной информации в среде педагогов, родителей и воспитателей, разработка методик ведения социальной, психологической, логопедической работы в условиях школы – интернат.

Мониторинг – диагностическое отслеживание результатов реализации программы.

Залогом эффективности программы должна послужить конкретная адресация психокоррекционных воздействий, основанная на данных ряда медицинских и психофизиологических параметров, особенностях психологического развития, Установленных в результате углубленного психодиагностического исследования.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
1. Диагностико – коррекционное направление.			
1.	Комплексная диагностика уровня психического и физического развития детей с ОВ.	Ежегодно	психолого – медико - педагогическая служба
2.	Выявление особенностей интеллектуальной и личностной сферы детей с ОВ	Ежегодно	Педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели.
3.	Определение оптимального уровня обучения учащихся.	Ежегодно	ШПМПк, МПМПК.
4.	Проведение индивидуальных, групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми с ОВ.	Ежедневно	педагог – психолог, соц. педагог, логопед.
5.	Организация детско - родительских групп имеющих детей с ОВ. Проведение совместных занятий.	Ежегодно	педагог – психолог, соц. педагог, логопед, педагоги.
2. Социально – правовое направление.			
6.	Обеспечение выполнения государственных нормативно-правовых актов, определяющих права детей с ОВ, в пределах полномочий, определенных законодательством, органами местного самоуправления.	Постоянно	Соц. педагог, Администрация школы.
7.	Разработка системы статистического учета детей с ограниченными возможностями.	Постоянно	Администрация школы, соц. педагог
8.	Пополнение личного дела «Ребенка с ОВЗ».	Ежегодно	Администрация школы, соц. педагог,

			педагог – психолог, воспитатели.
9.	Обеспечение и организация санаторно-курортного отдыха родителей с детьми с ограниченными возможностями и лечения.	По мере необходимости	Администрация школы.
10.	Обеспечение выполнения государственных нормативно – правовых актов, определяющих права детей с ОВ.	Постоянно	Соц. педагог, администрация школы.
11.	Оказание помощи детям с ОВ в дальнейшем самоопределении, трудоустройстве.	По окончании школы	администрация школы, педагог - психолог
3. Консультационное направление.			
12.	Оказание информационно - консультативной помощи детям с ОВ, учителям, родителям.	По мере обращения	Соц. педагог, педагог – психолог
13.	Организация работы групп для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: 1. Круглый стол для родителей, имеющих детей с ОВ «Мы вместе». 2. «Школа для родителей» (проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед) 3. Мастер класс для родителей (проведение тренингов, семинаров, занятий) - групповая форма работы, - индивидуальная форма работы.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог – психолог, педагоги предметники, логопед, мед. работники.
14.	Посещение семей, имеющих детей с ОВ.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководители.
4. Профилактическо - просветительское направление.			
15.	Проведение совещаний по вопросам обучения и воспитания детей с ОВ и помощи семьям имеющих детей с ОВ.	Ежегодно	администрация школы, социально – психологическая служба.
16.	Изучение новых методов работы: 1. «Социальная поддержка семей с детьми с ОВ»; 2.«Технологии социально - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями».	Ежегодно	администрация школы, социально – психологическая служба.
17.	Проведение профилактических работ со старшеклассниками с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования семейных ценностей.	Ежегодно.	Социально – психологическая служба, мед. работники, кл. руководители, воспитатели.
18.	Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма	Ежегодно	Специалист по ТБ, кл.рук.
19.	Обеспечение соответствующего режима учебной деятельности детей с ОВ.	Ежегодно	администрация школы, медико – психологическая служба

20.	Пополнение информационного банка данных по проблемам детей с ОВ.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог - психолог
6. Организационно – массовое.			
21.	Привлечение детей – инвалидов к занятиям в системе ДО.	Ежегодно	Кл.рук., педагоги ДО, воспитатели.
22.	Организация и проведение выставок художественного творчества детей с ОВ «Мои фантазии».	По мере необходимости.	Кл.рук., педагоги ДО, воспитатели.
23.	Участие в краевых и районных выставках творческих работ детей с ОВ.	По мере необходимости.	Кл.рук., педагоги ДО, воспитатели.
24.	Организация участия детей с ОВ в культурно - массовых мероприятиях школы – интерната, населенного пункта	Ежегодно	Кл.рук., педагоги ДО, воспитатели.
7. Информационно – методическое.			
25.	Разработка коррекционных программ по работе с детьми и семьями имеющих детей с ОВ.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог - психолог
26.	Разработка мероприятий по адаптации детей с ОВ к школьному обучению.	По мере необходимости	администрация школы, педагог – психолог, соц. педагог.
27.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов по привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к занятию спортом.	Ежегодно	Социально – психологическая служба, мед. работники,
28.	Оформление информационных стендов, уголков. Изготовление буклетов, информационных листов для родителей, с рекомендациями, методиками по работе с детьми с ОВ.	По мере необходимости.	Социально – психологическая служба, мед. работники,
5. Мониторинг.			
29.	Диагностика уровня развития, познавательных способностей, мотив.-волевой сферы, личностных качеств	Ежегодно	Соц. педагог, педагог - психолог
30.	Анализ и обобщение результатов реализации программы	Ежегодно	администрация школы, педагог – психолог, соц. педагог
31.	Проведение анализа и учета детей с ОВ.	Ежегодно	Соц. педагог, администрация школы

Ожидаемые результаты.

1. Повышение эффективности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей, своего дефекта за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в психолого-педагогическом, детском коллективах.
3. Повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий.
4. Повышение уровня сформированности навыков коммуникативного общения, усвоение детьми социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы.
5. Личностное развитие участников, духовное и физическое оздоровление.