


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЯХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
директора школы-интерната
№ 348 от 01.09.2017

ПРОГРАММА
по профилактике суицидальных явлений
среди обучающихся
"ПЕРЕКРЁСТОК"

Срок реализации 2017-2020 гг.



Составители:
Шарапова Ю.С.,
заместитель директора школы
по воспитательной работе,
Окотэтто С.Х.,
социальный педагог
Седых А.А.,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Для веселия планета наша мало оборудована,
Надо вырвать радость у грядущих дней,
В этой жизни помереть не трудно.
Сделать жизнь значительно трудней».*

В. Маяковский
(«Сергею Есенину»)

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003

г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб.: КАРО, 2006

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и

общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведение и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Для профилактики суицидальных мыслей, намерений и попыток целесообразно выделить следующие основные принципы деятельности:

❖ Формировать «ПОЗИТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ» окружающего мира.

В целом продолжительность и качество жизни связаны с такими чертами человека, как оптимизм и жизнерадостность.

Наполеон Хилл: ” Неудачи учат нас, а не ставят перед нами заграждения... В каждом отрицательном моменте заложены семена столь же существенных положительных моментов... Всего лишь одна, но хорошая идея, подкрепленная действием, способна обратить неудачу в успех. Ваши ошибки – это не Вы”.

Принципиальный подход к «позитивному мышлению» заключается в переориентации восприятия окружающего мира, формировании оптимистичных тенденций в характере подростка. Нужно научиться переключать психическую энергию подростка с деструктивного на конструктивное направление.

Например, вместо пустых переживаний типа «Ах, ну почему она меня не любит?» или «За что мне такое несчастье?» следует переформулировать проблему в вопрос «Что я должен предпринять, для того, чтобы она меня полюбила?» или «Что мне нужно от этой жизни, чтобы я чувствовал себя счастливым?». Найти зону наибольшего проявления интересов и увлечений подростка и направьте туда его внимание, время и энергию (объединения дополнительного образования разного направления, вовлечение в общественные дела, внеклассные массовые мероприятия и др.).

❖ ФОРМИРОВАТЬ АНТИСУИЦИДАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ личности подростка.

Ребенок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации, что, несомненно, значимо в урегулировании конфликта. Работа с семьей важнейшая составная часть профилактики суицида.

Направления работы с родителями по профилактике суицида:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Привлеченные специалисты
1.	Знакомство учащихся с положениями Международной конвенции о правах ребенка.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение месячника правовых знаний по плану «Я и закон»	1 раз в год	Педагог-организатор, УУП
3.	Оформление стенда «Уголок правовых знаний»	1 раз в четверть	
4.	Проведение встреч, бесед, лекций по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании с участием специалистов-врачей, работников правоохранительных органов. (по плану)	Ежемесячно в течение года	Администрация школы-интерната
5.	Организация учета, выявление учащихся, склонных к правонарушениям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении, составление индивидуальных карт. Составление социального паспорта школы	В течение года	Специалисты КДНиЗП, ПДН, ДТиСЗН
6.	Составление списков детей с девиантным поведением, выявление учащихся «группы риска»	Сентябрь	Зам. дир по ВР, Кл. рук
7.	Организация межведомственного взаимодействия	Весь период	Администрация школы-интерната
8.	Организация помощи учащимся, состоящим на внутришкольном учете, из семей находящихся в	Весь период	Классные руководители, психолог, члены

	СОП, на учете в КДНиЗП		Совета Профилактики
9.	Организация контроля за посещаемостью занятий в учебное время, занятий по ДО, консультаций по подготовке к экзаменам	Весь период	Классные руководители, зам. директора по УВР
10.	Вовлечение обучающихся состоящих на разных видах учета во внеурочную школьную деятельность трудных учащихся, охват секциями и кружками ДО	Весь период	Классные руководители, зам. дир по ВР, педагоги ДО
11.	Посещение семей учащихся из «группы риска» с целью изучения условий семейного воспитания и жилищно - бытовых условий.	Ежемесячно	Классные руководители, Совет профилактики
12.	Проведение Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Зам. дир по ВР
13.	Оказание содействия в получении основного общего образования учащимся «группы риска» и дальнейшее их сопровождение	В течение года	Администрация школы-интерната
14.	Организация помощи во временном трудоустройстве «трудным» учащимся.	Апрель май июнь	Администрация с. Сеяха
15.	Участие в ежегодной акции «Дети вне образования»	Август. сентябрь	Администрация школы-интерната
16.	Организация патронажа неблагополучных семей; организация помощи родителям в кризисной ситуации; Индивидуальная работа с родителями детей девиантного поведения, семьями, оказавшимися в социально – опасном положении, оказание социальной воспитательной и консультативной помощи	В течение года	Классные руководители, Совет профилактики,
17.	Рейды в семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	В течение года	Совет профилактики, УУП, специалисты ДТиСЗН, КДНиЗП, ПДН, ОПП
18.	Индивидуальные профилактическая работа с детьми с девиантным поведением.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
19.	Пропаганда ЗОЖ	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители,

20.	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (детская оздоровительная площадка)	каникулярное время	Администрация школы
21.	Проведение занятий и тренингов для обучающихся состоящих на ВШК, из семей СОП и опекаемых	2 раза в четверть	Педагог-психолог
22.	<p>Классные часы:</p> <p>В поисках хорошего настроения (1-2 кл)</p> <p>Как научиться жить без драки (3 кл)</p> <p>Учимся снимать усталость (4 кл)</p> <p>Как преодолевать тревогу (5-6 класс)</p> <p>Способы решения конфликтов с родителями (7 кл)</p> <p>Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8-9 кл.)</p> <p>Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)</p> <p>«Как сказать Нет!» (8-11 кл.)</p> <p>Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания (8-11 кл.)</p>		Классные руководители, педагог-психолог
23.	<p>Правовые классные часы:</p> <p>Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних (8– 11 кл.)</p> <p>Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 7 классы)</p>	<p>сентябрь,</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	УУП, специалиста ПДН, КДНиЗП
24.	<p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое суицид и как с ним бороться» - «Наши ошибки в воспитании детей» - «Тревожность и её влияние на развитие личности» - «Чем и как увлекаются подростки» - «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» - «Как помочь ребенку справиться с эмоциями» - «Интернет - зависимость, угрозы, реальность, 	декабрь	Зам дир по ВР, психолог.

	проблемы, решения»		
25.	МО классных руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	январь	Зам. директора по ВР
26.	Исследование социального статуса обучающихся и уровня адаптации детей «группы риска»	ежегодно	Психолог, классные руководители
27.	Исследование уровня тревожности, самооценки обучающихся состоящих на ВШК	по плану	Психолог, классные руководители
28.	Исследование детей «группы риска» на склонность к отклоняющемуся поведению		Психолог, классные руководители.
29.	Организация службы «Телефон доверия». Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	сентябрь	педагог-организатор, зам. дир по ВР

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.

17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
21. Электронный вариант журнала «Школьный психолог» (ШП)
<http://psy.1september.ru/index.php?year=2005&num=02>