

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сеяхинская школа-интернат»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы-интерната
№ 266 от 01.09.2015

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

"Мы-вместе!"

2015-2020 г.

Сеяха, 2015 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сеяхинская школа-интернат»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1. «УЧРЕДИТЕЛИ»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ямальский район (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются Департаментом образования Администрации муниципального образования Ямальский район. Место нахождения Учредителя: ул. Мира д. 12, с. Яр-Сале, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629700. Место нахождения Департамента: ул. Худи Сэроко д. 18, с. Яр-Сале, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629700.

Отношения с Учредителем регулируются Уставом школы-интерната, утвержденным приказом Департамента образования администрации муниципального образования Ямальский район № 265 от 13 августа 2014 г.

2. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

3. «ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ» Общеобразовательная организация.

4. «ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ» Школа-интернат.

5. «РЕГИСТРАЦИОННОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО» Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 07 июня 2013 г. серия 89 №000913056

6. «ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС» ул. Школьная, 5, с. Сеяха, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область, 629705.

7. «ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС» ул. Школьная, 5, с. Сеяха, Ямальский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, Тюменская область, 629705.

8. «ТЕЛЕФОН», «ФАКС», «ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА» Телефон/факс: 8(34996) 2-55-73/ 8(34996) 2-56-70 e-mail: Syo-yakha_school@mail.ru

9. «БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ»

ИНН 8909000958	ОКПО-431331741
КПП 890901001	ОКФС-14
ОГРН 1028900509934	ОКАТО-71168907001
р/сч. 40701810200001000008	ОКТМО-71928407101
Бик-047182000	
РКЦ г. Салехард	

10. «ЛИЦЕНЗИЯ»

Школа-интернат имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам № 2392 от 08.07.2015 серии 89Л01 № 0000974, выданную Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

11. «СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ»

Свидетельство о государственной аккредитации: 89А01 №0000019, регистрационный № 726, выдано 25 января 2013 г. Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (услуги):

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

13. «ИНЫЕ УСЛУГИ» Технические и другие услуги, оказываемые МБОУ «Сеяхинская ШИ» обучающимся:

- Пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения.
- Компьютерная обработка информационных средств на нетрадиционных носителях (CD, CD-ROM, DVD-ROM).
- Пользование компьютерной зоной библиотеки учащимися школы-интерната для работы с программами и сайтами при подготовке к экзаменам.
- Участие в интернет-олимпиадах, проектах.
- Участие в вэб - семинарах по различным проблемным вопросам.
- Пользование компьютерами при дистанционном обучении на курсах.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Школа-интернат располагается в самом северном населенном пункте Ямальского района - с. Сеяха. Численность населения в муниципальном образовании с. Сеяха - 2764 человек, из которых более 1300 проживают в тундре и занимаются традиционным хозяйством.

История поселка начинается с 30-ых годов прошлого века, с 1935 года ведет свой отсчет времени Сеяхинская школа-интернат. основная масса - ненцы (67%), в остальные 33 % входят русские, белорусы, украинцы, армяне, азербайджанцы, латыши, литовцы, уйгуры, марийцы, ханты, коми, татары, башкиры. 54 % составляет взрослое население, 46 % - дети, не достигшие 18 лет (из них 17% являются учащимися школы-интерната).

В 2015 году школе-интернату исполнилось 80 лет. В 2006 году школа-интернат стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Образовательный процесс организован в двух учебных зданиях. Начальная школа располагается в приспособленном одноэтажном здании, в трехэтажном здании капитального исполнения проходит обучение учащихся среднего и старшего звена. В школьном городке компактно расположились помимо учебных корпусов два спальных корпуса интерната, прачечная, склады, мобильная баня, уличная спортивная площадка, происходит строительство спального корпуса интерната на 200 мест. В двух учебных корпусах действуют 32 паспортизированных учебных кабинета, в том числе логопедический кабинет, два спортивных зала, кабинет информатики, два лингафонных кабинета, 2 кабинета технологического труда мальчиков и 2 кабинета для обслуживающего труда девочек. Также имеется библиотека с медиатекой, актовый зал, информационно-методический кабинет с возможностью дистанционного обучения, кабинет психологической разгрузки, школьный историко-краеведческий музей с декоративным чумом, школьная видеостудия, административные кабинеты, кабинет педагога-организатора, медблок, столовая, лыжная база и пришкольный этнопедагогический чум на территории школьного двора. В интернате имеется столовая со складскими помещениями, тренажерный зал, компьютерный класс, классы для самоподготовки, кабинет для проведения мероприятий, медблок с изоляторами.

Особые цели и отличительные черты общеобразовательного учреждения

Наша школа-интернат - пространство роста и развития всех, кто учит и учится. В своей деятельности педагогический коллектив школы-интерната опирается на систему базовых ценностей, определяющую принципы, цель, задачи, пути и способы развития институциональной системы образования, организационную корпоративную культуру образовательного учреждения.

Базовые ценности школы-интерната:

- Безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы-интерната.
- Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы-интерната.
- Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса.

- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.
- Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.
- Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы-интерната.
- Осознание идей гуманизации и социализации образования, понимаемых как процесс изменения организации образовательного процесса.

Ценностные приоритеты развития школы-интерната:

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Совершенствование системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, руководителей, общественности.
- Совершенствование эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения образовательного процесса.
- Оптимизация системы дополнительных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы-интерната.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Усовершенствование работы по дифференциации образования, создание условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната.
- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе-интернате.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе» на 2015-2020 годы
Цель программы	Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы МБОУ «Сеяхинская ШИ»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в МБОУ «Сеяхинская ШИ»; -обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности МБОУ «Сеяхинская ШИ» и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты; -совершенствование государственно-общественного управления воспитанием в МБОУ «Сеяхинская ШИ»; -создание и развитие органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений, волонтерского движения; - повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества МБОУ «Сеяхинская ШИ» и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи; -организация взаимодействия школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, родителей по вопросам воспитания; -развитие дополнительного образования как формы внеурочной деятельности посредством включения детей в личностные значимые творческие виды деятельности; -подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учетом личностных особенностей и способностей и запросов рынка труда; -включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу МБОУ «Сеяхинская ШИ»; -сохранение национальных приоритетов, национальной культуры; -развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних.
Сроки реализации программы	2015-2020 годы
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогов, родителей, обучающихся участвующих в органах самоуправления, обеспечивающих демократический, государственно-общественный характер управления; -доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений; -доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления; -доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность; -доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, профильным обучением; -доля обучающихся, которым помогло профильное обучение, предпрофильная подготовка в выборе будущей профессии; -доля педагогов, классных руководителей активно использующих метод проектов в учебно-воспитательной работе; -доля педагогов, классных руководителей, родителей, обучающихся принимающих участие в социально-значимых проектах; -доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -позитивная динамика количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы воспитательной работы в МБОУ «Сеяхинская ШИ»; -создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты; -совершенствование государственно-общественного управления воспитанием в МБОУ «Сеяхинская ШИ»; -рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; -создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; -повышение профессиональной компетентности педагогов- органи-

	<p>заторов воспитания в МБОУ «Сеяхинская ШИ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие программы воспитания и социализации школьников в МБОУ «Сеяхинская ШИ» и отслеживание ее реализации; -рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; -позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся по принятым в системе критериям и показателям; -наличие системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; -рост количества детей охваченных дополнительным образованием; -повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; -рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда ЯНАО; -рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность; -снижение уровня подростковой преступности.
Перечень подпрограмм	<p>«Шагая рядом» «Ориентир» «Проект+» «Дорогой добра» «Я и мой Ямал»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

1. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Конвенция о правах ребенка от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями)
3. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.2007 (с изменениями)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.
7. Постановления Губернатора ЯНАО, приказы департамента образования ЯНАО и департамента образования муниципального образования Ямальский район по вопросам образования и воспитания обучающихся.
8. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
9. Устав школы – интерната.
10. Программа развития школы-интерната до 2020 года.
11. Локальные правовые акты школы-интерната, регламентирующие воспитательный процесс и дополнительное образование
 - Положение о классном руководителе
 - Положение о методическом объединении классных руководителей школы – интерната
 - Положение о классном родительском собрании;
 - Положение о классном родительском комитете
 - Положение о классных родительских комитетах

- Положение о Президенте и Президентском совете РМиД;
- Положение об ученическом самоуправлении «РМиД»
- Положение об ученической конференции
- Положение о школьных средствах массовой информации
- Положение о поощрениях учащихся
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди учащихся школы – интерната
- Положение о постановке на внутришкольный контроль учащихся школы – интерната
- Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования
- Положение о блоке дополнительного образования.
- Положение об итоговой аттестации воспитанников творческих объединений
- Положение о службе сопровождения
- Положение о школьной библиотеке
- И др.

Вся воспитательная система школы-интерната строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения. Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. В своей работе коллектив опирается на совокупность идей, принципов, взглядов, составляющих воспитательную систему, выраженных в следующих основных положениях:

1. Воспитание есть деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Цель воспитания – сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, трудолюбивую, способную ценить себя, уважать других и любить Родину.

Школа – интернат ориентирована на обучение, воспитание, и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей возможных путей создания адаптивной педагогической системы и максимально возможных благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития и здоровья.

Адресат: обучающиеся, родители, педагоги.

Преобразования, происходящие в последние годы в нашей стране, предполагают формирование гражданина ответственного, инициативного, способного полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда во все времена исторически делало нас крепче, чем мы всегда гордились», - отметил в своём выступлении президент Российской Федерации В.В. Путин. Так же он обратил внимание на то, что общее образование, культура, молодёжная политика – это не сфера услуг, а пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России. Развитие социальной активности обучающихся является одной из главных задач образовательного пространства.

В Региональной Стратегии действий в интересах детей в ЯНАО на 2012-2017 гг обозначена важная **проблема** – отсутствие у значительной части молодых людей интереса к участию в общественно – политической жизни общества. **Причина** – низкий уровень вовлечённости молодёжи в социальную практику, решить которую можно с помощью создания условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе, совершенствовании взаимоотношений образовательного учреждения с семьёй, развития различных форм самоорганизации и самоуправления

обучающихся. Для реализации, поставленных цели и задач необходимо создание единого воспитательного пространства на основе существующего опыта воспитательной работы МБОУ «Сеяхинская ШИ». Ежегодный мониторинг ВР показывает, что социальная активность обучающихся недостаточно высока – 44%. Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания МБОУ «Сеяхинская ШИ» проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие чёткого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;
 - утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций, расшатывание «семейных устоев», потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;
- неготовность кл. руководителей к системной работе по организации проектной деятельности во внеурочной деятельности;
- низкий уровень правовой культуры участников образовательного процесса, и, как следствие неблагоприятная обстановка в сфере подростковой преступности.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в МБОУ «Сеяхинская ШИ» с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодёжи.

Для решения данной проблемы в школе была разработана программа воспитания и социализации обучающихся 7-18 лет «Мы вместе».

Определены основные направления настоящей программы:

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- организационно-управленческие меры;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность (социальное проектирование);
- воспитание национальной культуры
- воспитание правовой культуры.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в программу включены следующие направления работы:

1. Гражданско-патриотическое, данное направление деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно исследовательской деятельности, повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

2. Духовно-нравственное воспитание ориентировано на воспитание у молодежи:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
- представление о духовных ценностях народов России, об истории развитии и взаимодействии национальных культур;
- набора компетенций связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- комплексного мировоззрения опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и социальной практике;
- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано на:

- культуру здорового образа, ценностных представлениях о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

4. Экологическое воспитание ориентировано на формирование:

- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов ЯНАО, страны, планеты;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

5. Воспитание национальной культуры обучающихся направлено на:

- сохранение национальных традиций
- сохранение культуры родного языка
- воспитание любви к малой Родине
- сохранение этнокультурных ценностей

6. Правовое воспитание и культура безопасности направлены на:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений о информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Перечисленные направления являются вариативной частью программы.

Инвариантом являются направления:

- организационно-управленческие меры;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- воспитание правовой культуры.
- сохранение национальной культуры

Направления инвариантной части реализуются через программы:

1. Программа по семейному воспитанию «Шагая рядом» (приложение 1);

2. Программа по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию «Ориентир» (приложение 2);
3. Программа по развитию проектной деятельности «Проект+» (приложение 3);
4. Программа по развитию социально – активной личности «Дорогой добра» (приложение 4);
5. План работы по воспитанию правовой культуры обучающихся (приложение 5);
6. План работы по этнокультурному воспитанию «Я и мой Ямал» (приложение 6)

Цели и задачи программы

Цель: создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы МБОУ «Сеяхинская ШИ»

Задачи:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в МБОУ «Сеяхинская ШИ»;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности МБОУ «Сеяхинская ШИ» и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием в МБОУ «Сеяхинская ШИ»;
- создание и развитие органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений, волонтерского движения;
- повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества МБОУ «Сеяхинская ШИ» и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- организация взаимодействия школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, родителей по вопросам воспитания;
- развитие дополнительного образования как формы внеурочной деятельности посредством включения детей в личностные значимые творческие виды деятельности;
- подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учетом личностных особенностей и способностей и запросов рынка труда;
- включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу школы;
- развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация воспитательной программы «Мы вместе» на 2015-2020 годы предполагает:

- развитие системы воспитательной работы в МБОУ «Сеяхинская ШИ»
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием в МБОУ «Сеяхинская ШИ»
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, организаторов воспитания, в МБОУ «Сеяхинская ШИ»;
- наличие программы воспитания и социализации школьников в МБОУ «Сеяхинская ШИ» и ежегодного отчета по ее реализации;
- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;

- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся по принятым в системе критериям и показателям;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- рост количества детей охваченных дополнительным образованием;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда ЯНАО;
- рост числа школьников, вовлеченных в проектную деятельность;
- снижение уровня подростковой преступности.

Целевые индикаторы и показатели программы по годам

№ п.п.	Целевые индикаторы	единица измерения	Значение показателя по годам		
			2015-2016	2016-2019	2019-2020
Организационно-управленческие меры					
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	83	85	90
3.	Доля педагогов, использующих ИКТ в воспитательном процессе	%	90	95	100
Воспитание социально-активной личности					
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу молодежных детских общественных объединений (МДОО)	%	40	60	80
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления.	%	40	60	80
3.	Доля обучающихся вовлеченных в работу волонтерского движения	%	30	50	70
Работа с родителями					
1	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом, а также в социально-значимую деятельность	%	25	30	50
2	Доля родителей школьников, удовлетворенных качеством воспитательного процесса, программами дополнительного образования и общественной деятельностью детей	%	76	82	90
Профориентационная работа					
1	Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой, профильным обучени-	%	100	100	100

	ем от числа выпускников 9,11кл				
2	Доля обучающихся, которым помогла профориентационная работа в ОУ в выборе будущей профессии	%	40	60	100
3.	Доля обучающихся, у которых сформирована потребность к осознанному выбору профессии	%	70	75	85
4.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов	%	80	85	90
Проектная деятельность					
1	Доля педагогов, активно использующих метод проектов в урочной и внеурочной деятельности	%	45	75	100
2	Доля обучающихся активно использующих метод проектов в урочной и внеурочной деятельности	%	45	75	100
Воспитание правовой культуры					
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	%	0	0	0
2	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	%	4	2	1

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – подготовительный - 2015-2016 год;

2 этап – практический - 2016-2019 гг.

3 этап – обобщение опыта- 2019-2020 гг.

Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе»

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Поиск спонсоров, социальных партнеров для целевого финансирования основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 140, мобильных компьютеров – 139, принтеров – 43, проекторов – 35, экранов – 11, интерактивных досок – 18, сканеров – 5, фотоаппарат – 3, видеостудия-1. Количе-	Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имею-

	ство обучающихся на 1 персональный компьютер составляет 1,2 человека. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь. Актовый зал -1, спортзал -2, уличная спортплощадка – 1, лыжная база – 1, тренажерный зал – 1.	шейся материально-технической базы.
Кадровые	Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 80 педагогов. 43% педагогов имеют квалификационную категорию. Зам.дир по УВР - 1ст, зам.дир по ВР – 1 ст, педагог – организатор – 2 ст, классных руководителей – 31.	Курсовая переподготовка учителей по графику
Программно-методические	Программное обеспечение соответствует необходимости и полезности программ.	Систематическое обновление
Нормо-творческие	- договоры сотрудничества с партнерами; - локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса, воспитательную работу.	По мере необходимости
Информационные	Учителя используют ИКТ в работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах урока, при подготовке к урокам, воспитательным мероприятиям, применяют мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса.	- Разработка путей распространения информации и организации доступа к информационным ресурсам. -Увеличение числа преподавателей, использующих информационные технологии в воспитательном процессе.

Содержание деятельности по основным направлениям

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям.

Организационно - управленческие меры

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому программа воспитания и социализации обучающихся «Мы вместе» призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому

планированию и организации воспитания в МБОУ «Сеяхинская ШИ» на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Ямало-Ненецком АО.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- несогласованность действий различных субъектов воспитания (семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве школы;
- излишняя бюрократизация управления воспитательным процессом, избыточное администрирование, авторитарность взамен развития потенциала самоорганизации;
- доминирование мероприятиного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;
- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания;
- искажение методик воспитания;
- дефицит ресурсного обеспечения;

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всего сообщества, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистической воспитательной системе.

Управление процессом развития воспитательной работы в МБОУ «Сеяхинская ШИ» будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности.

Меры мотивационной, конкурсной поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, успешно реализующих программу воспитательной работы.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

Перечень мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1.	Создание рабочей группы по разработке программ воспитательной работы, проектов по основным направлениям программы и оценке результатов их реализации	2015 г.	Администрация школы-интерната
2.	Организация и проведение методических семинаров, мастер-классов, круглых столов, педсоветов по вопросам реализации программы	2015-2016 г.г.	Зам.дир по ВР
3.	Организация и проведение конкурса классных коллективов школы по реализации программы «Мы вместе»	2015-2020 г.г.	Педагог-организатор, Зам.дир по ВР
5.	Организация мониторинга состояния воспитательной работы школы	2016, 2018г., 2020 г.	Зам.дир по ВР.
6.	Апробация и оценка результатов реализации воспитательной программы.	2019-2020 г.	Зам.дир по ВР

Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

В школе действует орган ученического самоуправления «Республика мальчишек и девчонок», действуют классные органы ученического самоуправления.

Вместе с тем отмечается:

- недостаточная популярность и слабая активность отдельных членом общественных объединений, организаций;
- отсутствие общественных объединений для детей и молодёжи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр имеющих право на государственную поддержку;
- содержание деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и молодёжных общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений;
- координация и поддержка волонтерского движения.

Перечень мероприятий по реализации направления «Воспитание социально-активной личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Семинар-практикум «Формы организации органов деятельности ученического самоуправления»	2015 г.г	Педагоги-организаторы, зам. дир по ВР
2.	Обеспечение информационного сопровождения направления «Воспитание социально-активной личности» на сайте школы, школьной газете.	2015-2020 г.г.	Педагоги-организаторы
3.	Организация участия в международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях (заочных) по направлению	2015-2020 г.г.	Администрация школы-интерната
4.	Организация и проведение мероприятий по поддержке волонтерской организации и органов ученического самоуправления в рамках школы, района, округа.	2015-2020 г.г.	Администрация школы-интерната
5.	Участие в школьном форуме волонтерского движения «Под флагом добра»	2015-2020 г.г	Педагог-организатор, Зам. дир по ВР
6.	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений	2015-2020 г.г	Зам. дир по ВР, педагог –организатор

7.	Участие в конкурсе «Ученик года» в рамках школы, района	2015-2020 г.г.	Зам. дир по ВР, педагог –организатор, кл. руководители
----	---	----------------	--

Работа с родителями

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.
- отдаленность тундровых поселений от школы-интерната;

В Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Таким образом, основная задача – организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Обеспечение непрерывности и системности формирования ценности семьи и традиционных семейных ценностей в детско-юношеской среде через родительский всеобуч.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов.

Для оказания адресной мобильной помощи родителям будет создана страничка социального педагога и психолога на школьном сайте. В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательным учреждением качественно изменится содержание и формы работы школьных родительских советов. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Мероприятия по реализации направления

«Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Тематические конференции для родителей	2015г.-2016 г.г	Администрация школы-интерната
2.	Организация работы виртуальной службы социального педагога и психолога	2015г.-2016 г.	Администрация школы-интерната
3.	Индивидуальные консультации	2015-2020г.г.	Кл руководители, соц.педагог, психолог, зам.дир по ВР.
4.	Организация работы родительского комитета школы	2015-2020 г.г.	Администрация школы-интерната
5.	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2015-2020 г.г.	Кл. руководители, администр. школы
7.	Создание семейного клуба	2016 г.-2017 г.г	Зам. дир по ВР, соц.педагог, психолог

Профориентационная работа

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- слабое материальное обеспечение профильного обучения, предпрофильной подготовки;
- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
- в ряде случаев выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Введение новых форм, методов и приемов профориентационной работы в практику школьной профориентации будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Мероприятия по реализации направления «Профориентационная работа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация и проведение семинаров для педагогических работников по проблемам организации профориентационной работы в ОУ	2015-2016 г.г.	Администрация школы-интерната
2	Организация и проведение массовых мероприятий: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы); эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2015-2020 г.г.	Администрация школы-интерната, классные руководители
3	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся выпускных классов школы с участием представителей учебных заведений, бывших выпускников школы-интерната.	2013-2016 г.г.	Администрация школы-интерната
4.	Реализация проекта «Ямал СПГ»	2015-2020 г.г.	Администрация школы-интерната, психолог, кл. руководители
5.	Участие в научно-практических конференциях и педагогических чтениях по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений	2015-2020 г.г.	Администрация школы-интерната
6.	Проведение открытых классных часов по темам	2015-2016 г.г.	кд. руководители

	профессионального ориентирования обучающихся.		
7.	Организация заочных экскурсий в учебные заведения ЯНАО, Тюменской обл., РФ	2015-2020 г.г	Администрация школы-интерната
8.	Проведение анкетирования среди обучающихся по изучению склонностей и профессиональной направленности	2015-2020 г.г	Зам. дир по ВР

Проектная деятельность

Одной из ключевых составляющих новых ФГОС являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме.

Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

Основной задачей является внедрение в образовательный, воспитательный процессы проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- введение проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу каждым педагогом, классным руководителем;

- на ступени начальной школы организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- на ступени основного общего образования встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов, на основе сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной деятельности;

- в старшей школе проектирование индивидуальной образовательной траектории, приобретение умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей проектную деятельность, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

Мероприятия по реализации направления «Проектная деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация и проведение семинара «Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе»	2015-2016 г.г	Администрация школы-интерната
2.	Организация проектной деятельности в рамках НОУ «Эрудит»	2015-2020 г.г	Администрация школы-интерната
3.	Организация и проведение НПК начальная школа 3,4 кл. «Вокруг нас мир»	2015-2020 г.г	Администрация школы-интерната
4.	Организация и проведение научно-практической конференции школьников	2015-2020 г.г	Администрация школы-интерната
5.	Организация мониторинга реализации проектной деятельности школы	2015-2020 г.г	Администрация школы-интерната

6.	Участие в очных и заочных научно-практической конференции педагогов и школьников на уровне района, округа, РФ.	2015-2020 г.г	Администрация школы-интерната
7.	Организация социального проектирования обучающихся	2015-2020 г.г	Зам.дир по ВР, педагог-организатор
8.	Подготовка методических пособий, рекомендаций по организации проектной деятельности в образовательной организации	2015-2016 г.г	Администрация школы-интерната

Воспитание правовой культуры

В школе систематически ведется работа, нацеленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Количество обучающихся, поставленных на учет ВШК в настоящее время- 16

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних строится на основе требований Федерального закона от 24 июня 1999года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Анализируя систему работы по воспитанию правовой культуры можно выделить следующие недостатки:

- низкий уровень жизни большого количества семей школьников, отсюда – правовой нигилизм среди родителей и законных представителей;
- недостаточное межведомственное взаимодействие школы с органами системы профилактики;
- недостаточное кадровое обеспечение специалистами, способными оказать грамотную помощь детям с отклонениями в поведении, их родственникам и учителям.

Учитывая сложившуюся ситуацию необходимо совершенствовать систему работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу;
- разнообразие форм работы с родителями;
- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей.

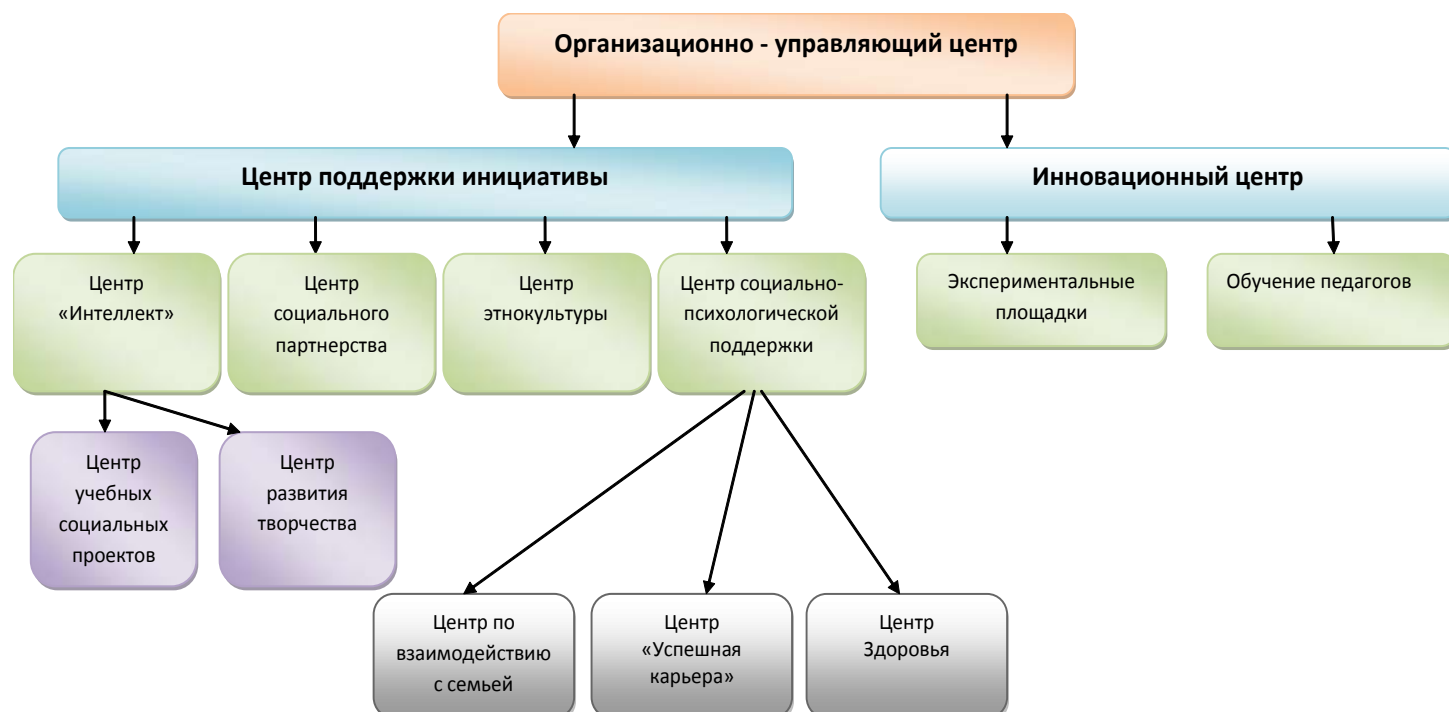
Показателями эффективности реализации направления должно стать снижение уровня подростковой преступности.

Мероприятия по реализации направления «Воспитание правовой культуры»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Введение во внеурочную деятельность МБОУ «Сеяхинская ШИ» с 1 по 11 класс правового воспитания	2015-2020 гг	Администрация школы
2.	Организация и проведение родительского всеобуча, заседаний родительского комитета, родительских собраний с привлечением представителей служб системы профилактики	2015-2020 гг	Администрация школы, социальный педагог, психолог
3.	Пропаганда законопослушного поведения в школьных газетах и сайтах.	2015-2020 гг	Администрация школы, социальный педагог, психолог
4.	Участие в районных конкурсах по профилактике употребления ПАВ, участие в областных и всероссийских конкурсах данного направления	2015-2020 гг.	Администрация школы, социальный педагог, кл.руководители, педагог-организатор
5.	Мониторинг состояния работы по воспитанию правовой культуры	2015-2020 гг	Зам.дир по ВР, , социальный педагог,

Механизм реализации Программы

1. Реализация программы осуществляется с помощью программных мероприятий (включенных в ежегодный план работы) и в соответствии с организационной структурой социального парка школы-интерната через деятельность Центров и за счет средств бюджета школы – интерната.



2. Взаимодействие с социальными партнёрами и родительской общественностью:

Презентовать программу на открытом Педагогическом Совете;

Наметить план совместных действий с родителями;

Определить формы взаимодействия с социальными партнёрами

Перечень социальных партнеров:

- Муниципальное учреждение «Ямальское информационное агентство Яр – Сале TV»;
- Администрация МО с. Сеяха;
- Участковый пункт полиции с. Сеяха;
- Сеяхинская участковая больница;
- МУ «Детская музыкальная школа» с. Сеяха;
- филиал с. Сеяха ГУ «Архангельского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды с региональной функцией»;
- Институт земного магнетизма и ионосферы Российской Академии Наук г. Троицк Московской области.
- МБУК «Ямальский районный музей» с Яр-сале МО Ямальский район;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры и творчества» с. Яр-сале;
- ГБУ ЯНАО «ЯНОМВК имени И.С. Шемановского»;
- Культурно - досуговый центр с. Сеяха;
- Отдел по физической культуре и спорту при администрации с. Сеяха.

Социальные партнёры	Формы взаимодействия
Муниципальное учреждение «Ямальское информационное агентство Яр – Сале TV»;	Обмен информацией, выпуск совместных репортажей с ШТВ «Параллельный мир»
Администрация МО с. Сеяха;	Проведение экологических акций, организация трудовых десантов, праздников на селе
Участковый пункт полиции с. Сеяха;	Тематические встречи
Сеяхинская участковая больница;	Встречи со специалистами здравоохранения по пропаганде ЗОЖ
МУ «Детская музыкальная школа» с. Сеяха;	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся
филиал с. Сеяха ГУ «Архангельского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды с региональной функцией»;	проектная деятельность
Институт земного магнетизма и ионосферы Российской Академии Наук г. Троицк Московской области.	проектная деятельность
МБУК «Ямальский районный музей» с Яр-сале МО Ямальский район;	сотрудничество в краеведческой деятельности, сохранении национальных приоритетов.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры и творчества» с. Яр-сале;	Организация совместных праздников, акций, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся
Отдел по физической культуре и спорту при администрации с. Сеяха	совместная организация спортивных состязаний, праздников пропаганда ЗОЖ.

3. Методы оценки воспитательного процесса и результата

- Определение качества продукта (уровень воспитанности обучающихся, модель выпускника).
- проведение необходимых исследований для последующих преобразований воспитательной деятельности: анкетирование родительской общественности, учащихся, педагогов.
- анализ уровня воспитанности, социализации обучающихся, динамики личностного развития.
- подведение итогов выполнения программы, составление отчета о результатах работы, анализ полученных в ходе реализации, данных.

4. Управленческий аспект программы:

- организационные вопросы программы решает заместитель директора по ВР;
- основными исполнителями программы являются: обучающиеся с 1 по 11 класс, классные руководители, педагог-организатор, лидеры ученического самоуправления, психолог, родители, социальные партнёры;
- руководство и контроль над процессом по реализации Программы возлагается на Администрацию школы.